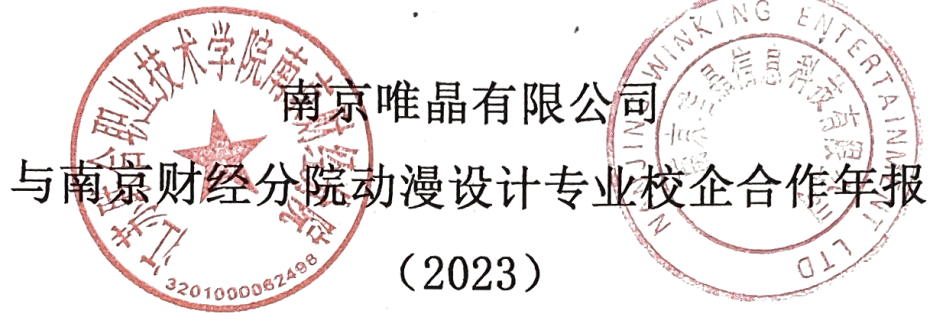


2023 年南京财经分院企业年报（动漫设计专业）



一、公司基本概况

南京唯晶信息科技有限公司位于中国的六朝古都南京,南京团队以吸收多元领域价值,新信息的刺激与丰富的人文素质,激活出创意火花,是集团美术研发重镇。

WINKING 在自制开发及委托制作领域,已有超过十年以上的发展历史,合作伙伴遍及全球各地。WINKING 不仅开发一流的 PC 游戏与网络游戏、休闲游戏,进而累积多年次世代游戏美术制作服务,并且 WINKING 是中国第一家同时拥有 PS3 和 XBox360 开发授权的公司。公司拥有大量的美术设计、程序技术、游戏策划、音乐音效等各领域的顶尖团队,专业美术人员与技术人员超过三百人,在中国的上海、南京、以及台湾的台北,均设有分公司,为全球的游戏软件大厂源源不绝地提供高质量和可靠的服务,获得诸多国际知名厂商的信赖与好评。

WINKING 整合来自不同区域、不同文化、不同经历的开发人才,建立充分竞争力的成本体系和规模化的具体优势,以其成熟的人力资源分配与丰富的合作经验,大力拓展全球国际化发展策略。与国际诸多厂商的合作,帮助 WINKING 建立起了规范的作业流程,严格的质量管理,以及成熟的沟通机制,使得业务实力不断提升!在广阔的游戏市场中,WINKING 始终用最专业的态度,达成客户需求,并与客户一起成长!目前服务范围包括中国大陆、台湾、日、韩以及欧美等各国,主要的合作伙伴都是一流的跨国企业,包括 SEGA、THQ 等世界级的游戏大厂,使 WINKING 在近年稳定持续成长。并于 2006 年、2007 年两次获得超过千万美元的风险投资,且 2007 年荣获德勤中国高成长 50 强企业之第四名。

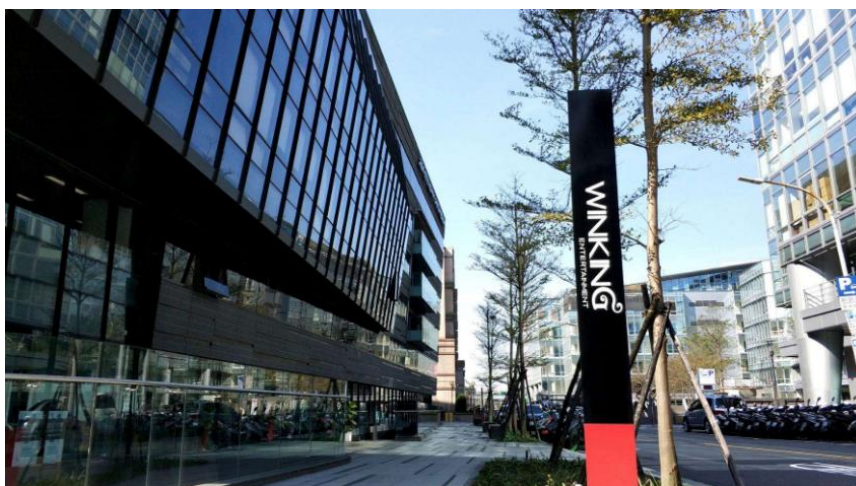


图 1 南京唯晶科技有限公司实景图

二、企业参与办学总体情况

南京唯晶科技有限公司依托其雄厚强大的技术实力，在认真研究和分析了国内动漫游戏专业教育现状和企业实际用人需求的基础上，贯彻《关于加快发展现代职业教育的决定（国发〔2014〕19号）》文件精神，在全国范围内广泛与培训机构、职业、大中专院校合作，建立全方位、多源化的网络职业课程培训、网络专业课程培训等合作。

校企合作使得学校与企业信息、资源共享，学校利用企业提供的技术，企业也不必为培养人才担心场地问题，实现了让学生在学与企业实践有机结合，让企业和学校的设备、技术实现优势互补，节约了教育与企业成本，是一种“双赢”模式。通过校企合作，让众多院校专业人才在企业的发展过程中发挥应有的作用，贡献出自己的力量，促进企业又好又快发展。同时也为培养富有竞争力的游戏美术设计人才而努力！

（一）成立校企合作领导小组

为了进一步深化校企合作，建立“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企紧密型合作办学机制。我校信息艺术系成立校企领导小组，具体如下：

南京唯晶科技有限公司和学校成立动漫设计专业校企合作工作领导小组，由负责教学工作的分管校长领导，小组成员由信息艺术系负责人、招生就业培训部负责人、教学科研部成员、企业负责人和专业骨干教师等组成。动漫设计专业校企合作工作领导小组设组长 1 名（由分管校长担任），副组长 2 名（信息艺术系

负责人 1 名，教学科研部负责人 1 名），组员 6 名（信息系副主任 1 名，教学科研部成员 2 名、专业骨干教师 3 名）。动漫设计专业校企合作工作领导小组每学期召开会议，会议由副组长负责组织，根据实际需要可临时召开专题工作会议，确定专业校企合作工作目标、制订项目开发和专业人才培养方案等。

（二）开展不同方式的校企合作

1、产业学院模式

南京唯晶科技有限公司立足于长远发展和社会服务效应，根据公司发展的规划，开辟了网络大学，提供了自身专职人员的培训平台，同时也对外界提供了良好的培训和进修学习机会。南京财经分院借鉴南京唯晶科技有限公司人才培养方案，将企业的先进的培训理念和课程引入到学校高职教学计划中，切实提高学生的实践技能和综合能力，使学生直接学习用人单位所急需的职业岗位知识和技能，达到供需无缝对接。

2、顶岗实习模式

在夫子庙校区 2201-2204 教室建立唯晶实训基地，学校向公司三维动画部门提供 30 个工位，其中 10 个工位供公司使用，20 个工位供校内师生提供实习实训使用。公司根据需求工种和用工条件，学生通过前四年（1-8 学期）在校学习，学习本专业的理论知识、实践技能及职业基本素质；第 9 学期，学校推荐动漫专业优秀的学生进入校企合作基地进行顶岗实习实训，参加三维动画项目组的岗前培训后，在公司有经验的师傅指导下实现轮岗实操培训，熟悉公司相应岗位的实际操作标准与要求，提升职业岗位技能，做到与工作岗位“零距离”对接，为顶岗实习奠定坚实基础；第 10 学期进行顶岗实习，拟定就业岗位，以“准员工”身份进行顶岗实际工作，熟悉公司环境，感受公司文化熏陶，完成毕业设计，为将来的就业铺设道路。



图2 唯晶科技实习的南京财经分院学生

3、职工培训和研发模式

南京唯晶科技有限公司利用学校教师资源、职业技能培训基地等资源，主动给协议公司职工提供培训及继续教育，学校教师参与公司的定期培训。双方建立良好的支援体系，互惠互利，互相支持，获取公司对学校设备设施及实习耗材的支持和帮助。对于教师而言，培养出一批“双师型”教师队伍，“双师型”教师能按照行业分析、职业及职业岗位群分析，调整和改进教育培养目标、教学内容、教学方法、教学手段，注重学生行业、职业知识的传授和实践技能的培养，能进行开发和改造等等，而这些教育的培养离不开公司的参与。

4、企校合作开发课程

公司考虑到课程开发应实现生产与教学同步，就业与实习同步。共同制订动画课程的教学计划、实训标准。学生的生产实习、顶岗实习在公司完成，学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，课程实施过程以工学结合、顶岗实习为主。本年度筹备开发三维动画课程，课程由企业导师承担案例开发于教学实施，学校老师参与课程计划的安排并辅助授课。开发的课程将“教、学、做”融为一体，构建以合作为主题的新型师生、师徒、生生关系，实现教具与工具、耗材与原料相结合，做到教室、实训室或制作部的三者结合等。公司聘请行业专家与学校专业教师针对专业课程特点，结合学生在相关企业一线的实习实训环境，编写针对性强的教材。教材可以先从讲义入手，然后根据实际使用情况，逐步修正，过渡到校本教材和正式出版教材。

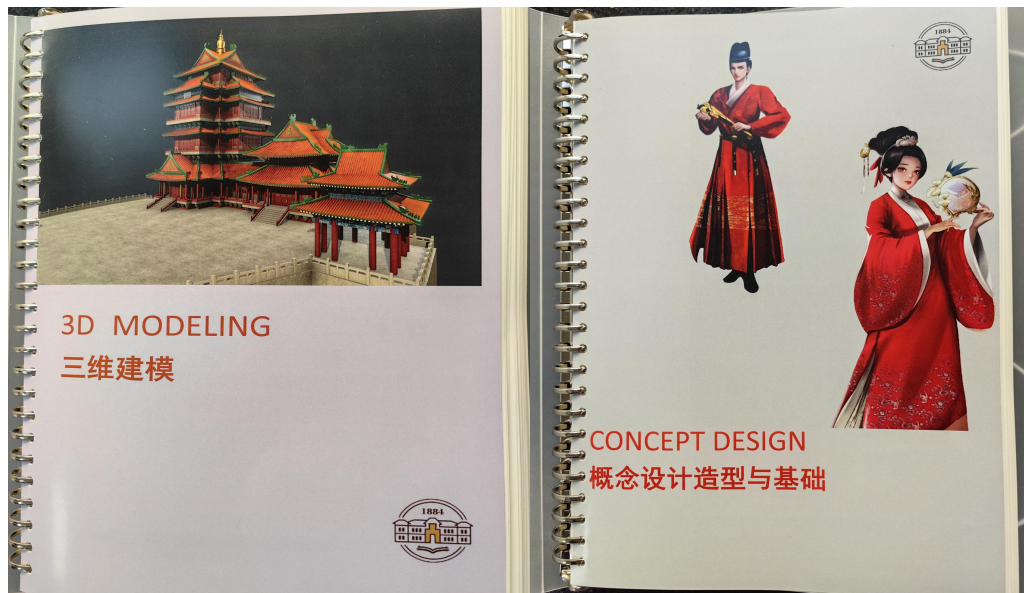


图3 校企合作开发活页教材

5、成立专业教学指导委员会

根据专业、课程特点，公司聘请行业专家与学校教师共同组建“专业教学指导委员会”。共同商讨、明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划方案和教学内容，提供市场人才需求信息，参与教学计划的制定和调整，根据企业、行业的用工要求及时调整课程教学计划和实训计划，协助学校确立校外实习实训基地。

6、实施“双进工程”

公司为了大力实施“双进工程”（即：企业家进校园、专业教师进企业），增加教师企业一线工作经历，提高教师专业实践能力。每年每学期选派骨干教师深入公司技术一线进修，及时掌握公司当前的前沿技术和今后的发展趋势，有助于学校主动调整培养目标和课程设置，改革教学内容、教学方法和教学管理制度，使学校的教育教学活动与企业密切接轨。同时公司每年聘请有较高知名度的企业家到学校为学生讲课、作专题报告，让学生了解企业的需要，让学生感受校园的企业文化，培养学生的企业意识，尽早为就业做好心理和技能准备。

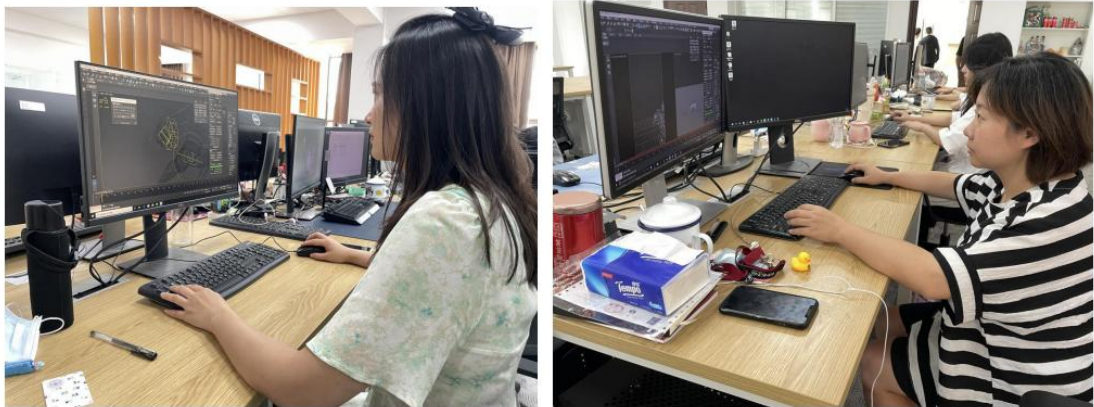


图 4 专业教师下企业实践

三、企业资源投入

公司对学校教学组织的投入。受场地和生产任务的影响，无法进行大班容量的现场教学活动时，公司主动配合，采用分组、错时等手段，在生产现场开展实习教学。在教学、实训、实习等各个教学环节中，公司采取了导师制，与指导教师对学生实习情况进行跟踪指导与考核评价。同时校内也新建了实训基地，方便学生进行实训环节。



图 5 校内实训基地学生实训

公司对学生管理的投入。企业派出技术骨干参加教学实践中，配合指导教师做好学生技术传授、学生管理、学生考核、学生评优等工作。以准员工的要求，来加强学生职业素养的培养。

公司对学校人力资源的投入。教师团队有公司的技术人员和有特长的师傅的融入。公司还为学校师资队伍的培养提供实践场所，每年主动承担学校 2-3 名教师队伍培养。除此以外，不定期为学校全体专业教师开展新技术讲座，让有着繁重教学任务的教师们不出校门，也能了解前沿技术发展。



图 6 企业开展技术讲座

公司对学校实训基地的投入。在夫子庙校区建设动捕实训室，经过一年的筹备，实训室于年底顺利完成安装调试并投入使用，动作捕捉实训室投入使用后，将服务于动漫专业三维动画课程的学习与实习实训等活动。实训室的建设，可以让学生紧跟影视动漫与游戏制作行业发展，掌握行业前沿的新技术，从而更好地适应行业需求，让学生在这个竞争激烈的行业中保持领先地位。实训室也可以为学生提供更多的实践经验和项目机会，让学生在实践中不断提升自己的能力和竞争力。同时，拥有先进的动捕设备和实训室也可以让学生更容易得到企业的认可和青睐，提高就业机会。



图 7 校企共建动捕实训室

四、企业参与教育教学改革

（一）融入教学，提升教学

作为学校合作单位，公司近几年积极响应国家号召，积极推进校企合作，产教融和，坚持工学结合、知行合一，在校企业合作、产教融和可发挥办学的主体作用中先行了一步，促进学校教学质量：

建立新的课程体系和课程标准。公司根据市场需求变化和人才规格的要求，应有针对性地调整和设置专业，优化专业结构，使职业教育主动适应区域、行业经济和社会发展的需要。同时，要根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和课程标准，将企业职业标准融入课程标准中，建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量。



图8 企业参与专业建设研讨

岗位技能标准与教材内容的有效对接。要加强教材建设，紧密结合生产实际的实训教材，达到岗位技能标准与教材内容的有效对接，提升综合操作能力的培养，以职业能力培养为核心，设计课程建设思路，设计教学内容，以工作过程和任务驱动教学，实现工作过程向教学过程转化。

采用“双导师制”。学校确定专业教师作导师，下实习单位指导学生理论学习；江苏唯路易实业有限公司选派技术人员作师傅，负责实习生岗位技能教授。以适应职业岗位要求为导向，构建职业体系和岗位核心能力，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，让学生体验、模仿、尝试、感悟、践行企业工作岗位和企业文化，切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力。

五、助推企业发展

南京唯晶科技有限公司充分利用职业信息类技能大赛这个平台，不断提高职业院校学校的教育地位，提升了南京财经分院的知名度，增加学校的就业率，同时又给学生铺就了一条走向成功之路；获得社会、家长、学生的一致认同，达到了企业与学校信息、资源共享。公司为学校定期提供技术支持，学校为公司定期提供场地，从而实现了技术与教育的优势互补，同时也节约了教育的成本。以实践教学为主的教育模式，实现了招工与招生同步，就业与实习联体，提高了学校

的教育质量，也提升了学生的综合素质。企业和学校利用彼此的宣传平台和现有资源条件进行就业形势宣传，扩大影响。

第一，实用。校企合作会让唯晶科技公司招聘到企业最需要的人才，因为公司知道企业需要什么样的人才，学校会采用“有的放矢、量体裁衣”的教学手段，给公司培养企业紧缺人才和储备优秀的后备资源。第二，经济。校企合作培养的学生，会大大缩短学生与企业之间的磨合期，在学校期间就能了解到我们的企业文化和工作环境，这将极大降低企业对员工的培训成本。第三，稳定。校企合作能在学生培养阶段强化学生对企业文化的认同感，这样会有效减少员工的流动性。

五、高职实施校企合作存在问题及思考

六、问题与展望

企业利益得不到保障，企业投入难持续。近两年，转本学生意愿强，企业付出与得到不成正比。同时学校技术服务能力不足，在企业技术研发方面参与还不够。

在现有体制下，校企人才双向流动、选聘行业业务骨干等加强师资的途径缺少。拥有企业背景的教师偏少。

现有人才培养方案下，学生技能实训时间、形式未达到产业学院半工半读的要求。

从大的发展思路来看，主要有三点：一是科学定位，服务区域经济发展；二是组织模式变革（打破组织壁垒、政策壁垒、学科壁垒等；强化多元主体协同；打造产学研服务一体的实体机构）；三是探索应用型人才特色培养路径（人才培养供给与产业需求紧密对接、课程内容与技术发展对接、教学过程与生产过程对接；探究项目式、探究式培养模式改革）

具体做法

（一）推进现代学徒制人才培养 因五年制长学制教育会增加企业投入成本，因此，从四年级开始，按意愿组建学徒制班，四年级在校内实训基地完成岗前实训，五年级到企业进行顶岗实习，学生毕业时，即具备在企业工作 1 年的工程师

所具备的实践能力。提高了对口就业质量，也保障企业获得优质员工。

（二）产业学院现有企业师资绝大部分来自生产一线，流动性较大，除顶岗实习外，校内教学质量无法保障，在师资的建设中，协同企业建设人才培养部门，并根据专业教学需要，由企业引入适合师资。

（三）校企双方根据产业发展要求，在知识点和能力目标全面梳理的前提下，反向设计课程体系。会出现一门综合实训课程，多位老师协同授课的情况，以课程整合推动多学科知识的融合。

（四）提高服务产业的能力，在新的技术领域建设实训平台，与企业现有设施互为补充，做到资源利用最大化。